




Kits - Artikel van de week: Elke week een pdf-file met een nieuwsartikel.

Beurtelings een artikel uit de Kits-krant en een volledig nieuw artikel.

Surf naar [www.kits.be](http://www.kits.be) en voer de webcode van de laatste Kits-krant in.

## Uitgewerkte lessuggesties

### 1. Adem in, adem uit ...


- Niveau: 
- Sluit aan bij het artikel 'Wereld Astma Dag' op pag. 1.
- Motivatie  
Ademhalen is voor de meeste mensen vanzelfsprekend, maar niet voor iedereen. Naar aanleiding van de jaarlijkse Wereld Astma Dag staan we stil bij de normale ademhaling en wat er gebeurt als je astma hebt. Astma is een chronische ziekte van de luchtwegen die ook bij kinderen veel voorkomt. Het is dus goed dat de leerlingen hier iets over weten. Deze les sluit aan bij de vakken Wereldoriëntatie (leergebied 'mens en natuur') en Nederlands (begrijpend lezen, luisteren en kijken).
- Doelstellingen
  - De leerlingen weten hoe de menselijke ademhaling werkt.
  - De lln. weten wat astma is.
  - De lln. oefenen zich in het begrijpend lezen, luisteren en kijken.
  - De lln. kunnen informatie uit een tekst en filmpje samenvatten.
  - De lln. structureren hun kennis in een mindmap.
  - De lln. beoordelen welke informatie over astma voor hen waardevol is.
- Werkwijze
  - Instap: Maak de leerlingen aan de hand van een paar korte opdrachten bewust van hun ademhaling: - Adem in langs je mond. (Dat voelt koud.) - Adem in langs je neus. - Hou vijf tellen je adem in. - Adem zo lang mogelijk uit. (Zo lang mogelijk 'aaaa' zeggen.)  
Laat de leerlingen bij elke oefening hun hand op hun buik of borst leggen. Voelen ze wat er gebeurt? Haal de voorkennis over de ademhaling bij de leerlingen op en vul deze voorkennis aan met behulp van de interactieve plaat <https://ntr.nl/html/micrio/schooltv/organen/index.html>. Klik op 'vrij verkennen' en zoom in op de longen en het ademhalingsstelsel. Vat samen: door je neus of mond adem je lucht naar binnen. Via je keel en luchtpijp stroomt de lucht naar je longen. Via de longen komt de zuurstof in je bloed. Daarna pompt je hart die door heel je lichaam.
  - Kern: Ademhalen gaat meestal vanzelf, maar niet

altijd. Vraag of de leerlingen weten wat 'astma' is. Geef leerlingen die er zelf of in hun eigen omgeving ervaring mee hebben, de ruimte om erover te vertellen. Toon dan dit filmpje met uitleg: [schooltv.nl/video-item/clipphanger-wat-is-astma](https://schooltv.nl/video-item/clipphanger-wat-is-astma). Vat de informatie kort samen. Vertel ter aanvulling dat er in België ongeveer een half miljoen mensen aan astma lijden en dat deze ziekte ook veel voorkomt bij kinderen. Laat de leerlingen dan het artikel 'Wereld Astma Dag' lezen en de vragen op de werkbladen beantwoorden. Licht bij vraag 2 zo nodig voorafgaand nog even toe wat een 'mindmap' is, zie <https://leer.tips/tip/zo-maak-je-een-mindmap/>. Bespreek na afloop de antwoorden. Maak bij vraag 2 klassikaal een mindmap op het bord, waarbij de leerlingen de input geven. Geef aan dat je met een mindmap je kennis over een bepaald onderwerp overzichtelijk in kaart kan brengen. De lijntjes tussen de verschillende begrippen geven daarbij de verbanden aan. Bij vraag 3 oefenen de leerlingen het samenvatten van informatie. Dit is een goede strategie om de belangrijkste informatie uit een tekst of filmpje te halen. Ga bij de bespreking van de samenvatting niet alleen in op de inhoud, maar ook op het denkproces. Welke vragen hebben ze zichzelf tijdens het samenvatten gesteld? (bijvoorbeeld: Wat gebeurt er eerst? En daarna? En dan?) En waar (in welke bron en op welke plek) hebben ze de gezochte informatie gevonden? Laat de leerlingen hun antwoorden bij vraag 5 delen en vraag waarom ze juist deze informatie belangrijk vinden om te onthouden. Voor het lezen met begrip moeten leerlingen niet alleen informatie kunnen opzoeken en de betekenis daarvan kunnen afleiden, maar ook in staat zijn om die informatie te evalueren en erop te reflecteren.

- Slot: Bekijk samen enkele filmpjes op <https://astmakids.longfonds.nl/>. Daarin vertellen kinderen over hun ervaring met astma.
- Extra: Laat iemand met astma in de klas vertellen over zijn ziekte. Dit kan een leerling of een familielid van een leerling zijn. Stel vooraf een lijst met vragen samen. Als dat praktischer is, kunnen de vragen ook tijdens een videocall worden gesteld.

- Meer informatie
- filmpje over astma op: [onderwijs.hetarchief.be/item/qz22b9cd85](https://onderwijs.hetarchief.be/item/qz22b9cd85)
- <https://hetklokhuis.nl/algemeen/116/astmadossier>
- *Zo werken je longen* door Paul Mason uit de serie 'Lang leve je lijf'. Schoolsupport Uitgeverij, 2019, ISBN 9789463414661.

## 2. Het paradijs van de toerist

- Niveau: 
- Sluit aan bij het artikel 'Hoe verstop je een berg?' op pag. 3.
- Motivatie
 


We gaan steeds vaker op vakantie en populaire vakantiebestemmingen worden overspoeld door toeristen. Dat zorgt voor allerlei overlast, zoals verstopte wegen, vervuiling, geluidshinder en onveiligheid. Om overlast en onveilige situaties tegen te gaan, worden steeds verregaandere maatregelen genomen. Zo wil men bij een Japanse supermarkt met uitzicht op de iconische vulkaan Fuji een scherm plaatsen om de berg aan het zicht te onttrekken. Ironisch genoeg wordt de schoonheid die de plek zo populair heeft gemaakt hierdoor tenietgedaan. In deze les onderzoeken de leerlingen de nadelige gevolgen van het massatoerisme. De les sluit aan bij het vak Wereldoriëntatie.
- Doelstellingen
  - De leerlingen ontdekken wat massatoerisme is.
  - De lln. ontdekken welke nadelige gevolgen het massatoerisme kan hebben voor de plaatselijke bevolking.
  - De lln. denken na over oplossingen om de nadelige gevolgen van het massatoerisme te bestrijden.
  - De lln. denken na over hun eigen rol als toerist.
  - De lln. zijn zich ervan bewust dat vakantiebestemmingen en -ervaringen vaak worden geïdealiseerd.
- Werkwijze
  - **Instap:** Laat de foto in de bijlage zien en vraag waar deze foto is genomen (*bij de Eiffeltoren in Parijs*). Wat vinden de leerlingen van deze foto? Maken ze zelf ook wel eens een selfie op een beroemde plek? Praat met de leerlingen over de rol van het fotograferen tijdens hun vakanties. Wat wordt er vastgelegd van de vakantiebestemming en hoeveel moeite doen ze voor 'het perfecte plaatje'? Vertel dat er op de sociale media lijstjes zijn van de 'beste' plekken ter wereld om een selfie te maken. Naast de Eiffeltoren is ook de vulkaan Fuji in Japan heel populair.
  - **Kern:** Laat de leerlingen in duo's het artikel 'Hoe verstop je een berg?' op pag. 3 lezen en de bijbehorende vragen op het werkblad maken. Bespreek de antwoorden na afloop klassikaal. Vraag de leerlingen bij vraag 1.d om hun mening over de plaatsing van het scherm te beargumenteren. Zorg dat de gekozen oplossing van verschillende kanten wordt belicht. Wat vinden ze er bijvoorbeeld van dat de plaatselijke bevolking door deze maatregel nu zelf ook het mooie uitzicht moet missen? Zorg bij de bespreking van vraag 3 dat de kloof tussen

droom en werkelijkheid duidelijk wordt. Mensen worden naar toeristische bestemmingen gelokt met de belofte van romantiek, schoonheid en unieke ervaringen. Maar omdat we allemaal hetzelfde willen, gaat de unieke ervaring verloren. Laat bij vraag 4.a verschillende antwoorden voorlezen en vraag de andere leerlingen hierop te reageren. Is de situatie herkenbaar? Hebben ze zelf ook wel eens zoiets meegemaakt? Zo niet: hoe zouden ze zelf in zo'n situatie reageren als toerist of inwoner?

- Slot: Voer naar aanleiding van vraag 6 een filosofisch gesprek over het toerisme. Bestaan er op de wereld plekken die je 'paradijselijk' zou kunnen noemen? Is dat dan alleen voor de toeristen of ook voor de plaatselijke inwoners? Kan je speciaal voor toeristen 'paradijzen' creëren of zorgen de pogingen daartoe er juist voor dat de wereld steeds minder paradijselijk wordt?

- Meer informatie
- [www.kidsweek.nl/samsam/de-voor-en-nadelen-van-toeristen](http://www.kidsweek.nl/samsam/de-voor-en-nadelen-van-toeristen)
- *Japan – Ontdek Japan en eet mee* door Tracey Kelly uit de serie 'Aan tafel'. Schoolsupport Uitgeverij, 2022, ISBN 9789086649235.
- *Japan* door Patrick Catel uit de serie 'LandinZicht'. Schoolsupport Uitgeverij, 2014, ISBN 9789461751256.

## 3. Red het rif!

- Niveau: 
- Sluit aan bij het artikel 'SOS koraalriffen' op pag. 4.
- Motivatie
 

De klimaatverandering in de wereld heeft niet alleen gevolgen voor het leven van mensen en dieren op aarde, ook het leven in de zeeën en oceanen wordt aangetast. Dat is slecht nieuws voor de koraalriffen. Door de opwarming van het zeewater sterven de algen die in de koraalriffen leven. Daardoor verliest het koraal zijn kleur en sterft het op zijn beurt af. Zo gaat een enorme rijkdom aan planten en diersoorten verloren. Als we geen actie ondernemen, zullen alle koraalriffen verdwijnen, met alle gevolgen van dien. Deze les sluit aan bij de vakken Biologie en Aardrijkskunde.
- Doelstellingen
  - De leerlingen weten wat een koraalrif is.
  - De lln. kunnen op een kaart aangeven waar de koraalriffen zich bevinden.
  - De lln. zijn zich bewust van het belang van koraalriffen voor het hele ecosysteem.
  - De lln. zijn zich bewust van de factoren die de koraalriffen bedreigen.
  - De lln. weten wat ze zelf kunnen doen om de koraalriffen te beschermen.
- Werkwijze
  - **Instap:** Toon de volgende afbeelding op het digi-bord: [www.weer.nl/media/7dDWPOTBiKS4O4GLT-7njQj/c7d1c1d7902706d7119a2533d5d09de8/di-ving-712634\\_960\\_720.jpg](http://www.weer.nl/media/7dDWPOTBiKS4O4GLT-7njQj/c7d1c1d7902706d7119a2533d5d09de8/di-ving-712634_960_720.jpg) en laat de leerlingen benoemen wat ze zien. Zorg dat in elk geval de woorden 'oceaan',

'koraalrif' en 'zeedieren' worden genoemd. Vertel dat de koraalriffen steeds vaker in het nieuws komen. Weten de leerlingen waarom dat is? (*Door de klimaatverandering wordt het zeewater warmer. Daardoor verliest het koraal zijn kleur en sterft het af. Ook overbevissing en vervuiling zijn bedreigingen voor het koraal.*)

- Kern: Laat de leerlingen het artikel 'SOS koraalriffen' lezen en in duo's opdracht 1 en 2 op het eerste werkblad maken. Bespreek de antwoorden klassikaal. Bij opdracht 3 krijgen de leerlingen individueel de gelegenheid om het onderwerp nog wat verder uit te diepen en meer ontdekkingen te doen over het koraalrif. Wissel de gevonden informatie klassikaal uit.

- Slot: Voor de vierde opdracht worden de leerlingen in zeven groepjes ingedeeld. Elk groepje krijgt een tip om te presenteren aan de rest van de klas. Daarvoor zoeken ze

ook passende afbeeldingen om te tonen op het digibord. Geef de leerlingen na elke presentatie de ruimte om vragen te stellen. Evalueer de tips na afloop. Welke tips zijn volgens de leerlingen het belangrijkste? Welke tips zijn het makkelijkst toe te passen? Hoe kunnen/willen de leerlingen hun eigen gedrag aanpassen?

- Meer informatie

- [www.quest.nl/natuur/dieren/a43229181/wat-is-koraal/](http://www.quest.nl/natuur/dieren/a43229181/wat-is-koraal/)

- <https://natuurwijzer.naturalis.nl/leerobjecten/koraal-steen-plant-of-dier>

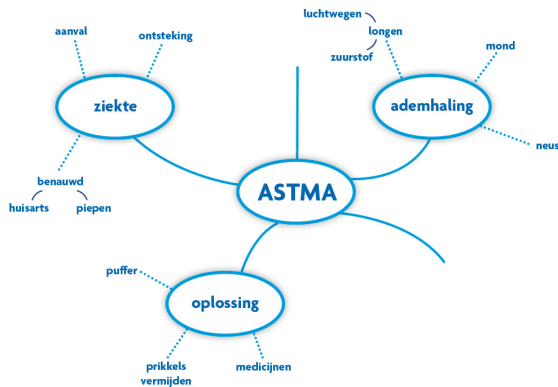
- <https://schooltv.nl/video-item/klimaatjagers-in-de-klas-het-verdwijnen-van-koraal-in-oceanie>

- *Oceanen* door Jody Sullivan Rake uit de serie 'Aarde in gevaar.', Schoolsupport Uitgeverij, 2018, ISBN 9789463411851.

# Sleutel bij de werkbladen

## 1. Adem in, adem uit ...

1. op 7 mei
2. eigen antwoord, bijvoorbeeld:



3. a. Door je neus of mond adem je lucht naar binnen die via je keel en luchtpijp naar je longen stroomt. Via de longen komt de zuurstof in je bloed. Daarna pompt je hart die door heel je lichaam.  
b. Bij een astma-aanval zwellen de slijmvliezen in neus, keel en longen op, waardoor de luchtwegen smaller worden. Daardoor krijg je het benauwd en ga je hijgen en piepen.
4. a. puffer – luchtpijp – longen  
b. De puffer bevat medicijnen die de ontsteking in je longen bestrijdt. Hierdoor wordt de zwelling in de luchtpijp weer minder en kan je weer rustig ademhalen.
5. eigen antwoord

## 2. Het paradijs van de toerist

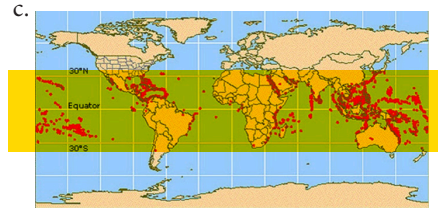
1. a. Toeristen gaan naar een bepaalde supermarkt van een Japanse keten omdat je daar de berg Fuji achter de supermarkt ziet opdoemen. Op die manier kan je die twee symbolen van Japan (de supermarkt en de berg) tegelijk fotograferen.  
b. De mensen laten afval achter, parkeren fout en klimmen op daken.  
c. Ze gaan een scherm plaatsen achter de supermarkt, zodat je de Fuji vanaf die plek niet meer kan zien.  
d. eigen antwoord
2. a. Milaan: na middernacht geen ijs of pizza meer verkopen – Parijs: toeristen meer belasting laten betalen – Venetië: entreegeld vragen aan toeristen – Amsterdam: geen nieuwe hotels meer bouwen – Barcelona: populaire buslijn niet meer vermelden op Google Maps  
b. eigen antwoord  
c. bijvoorbeeld: verbodsborden en bewakers, boetes uitdelen aan toeristen die zich misdragen, realistischere informatie over populaire vakantiebestemmingen in de media, maximum stellen aan het aantal toeristen dat een stad mag bezoeken
3. eigen antwoord, bijvoorbeeld: De romantiek waar veel toeristen naar op zoek zijn, gaat verloren door de drukte.
4. a. eigen antwoord

b. mensen die geld verdienen aan de toeristen, bijvoorbeeld de eigenaars en werknemers van hotels, restaurants en winkels

5. a. bijvoorbeeld: Dubrovnik, Rome, Praag  
b. ja: in Brugge, Antwerpen en Gent (een mooi overzicht van het aantal toeristen in verhouding tot het aantal inwoners vind je hier, met Brugge op de derde plaats: <https://www.flair.be/nl/chillax/travel/drukste-europese-steden>)
6. bijvoorbeeld: Niet naar toeristische plekken gaan. – Buiten de drukke vakantieperiodes reizen. – Reizen met het openbaar vervoer om verkeersdrukte te vermijden.
6. eigen antwoord, bijvoorbeeld: De titel is dubbel. De toerist is op zoek naar een vakantieparadijs, maar het ideale plaatje bestaat vaak alleen in zijn hoofd. (zie ook vraag 3.)

## 3. Red het rif!

1. a. Korallen zijn kleine zeediertjes die zich vastklampen aan de rotsen. In de korallen leven algen en dat zijn planten.  
b. Koraalriffen komen voor in tropische zeeën en oceanen, in ondiep water voor de kust.

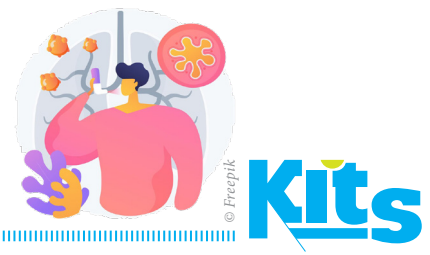


- c.   
d. het Great Barrier Reef bij Australië  
e. De algen die in de korallen wonen, kunnen niet tegen warmer zeewater. Daardoor sterven ze af. Zonder de algen verliezen de korallen hun kleur en na een poosje sterven ze ook af.  
f. Er leven massa's vissen en zeedieren in de koraalriffen. – De koraalriffen zijn onmisbaar voor landen waar de mensen van visvangst leven. – De koraalriffen beschermen de kustgebieden tegen tropische stormen en stijgend zeewater.
2. a. bijvoorbeeld virusziektes zoals verkoudheid, griep, herpes en hersenvliesontsteking  
b. Chemische stofjes die de korallen gebruiken om zich te beschermen tegen hun vijanden.
3. a. bijvoorbeeld: Korallen en algen werken samen. Algen helpen de korallen met de bouw van hun kalkhuisje. Andersom profiteren de algen van de veiligheid, het zonlicht en de afvalstoffen van het koraal.  
b. eigen antwoord
4. eigen antwoorden

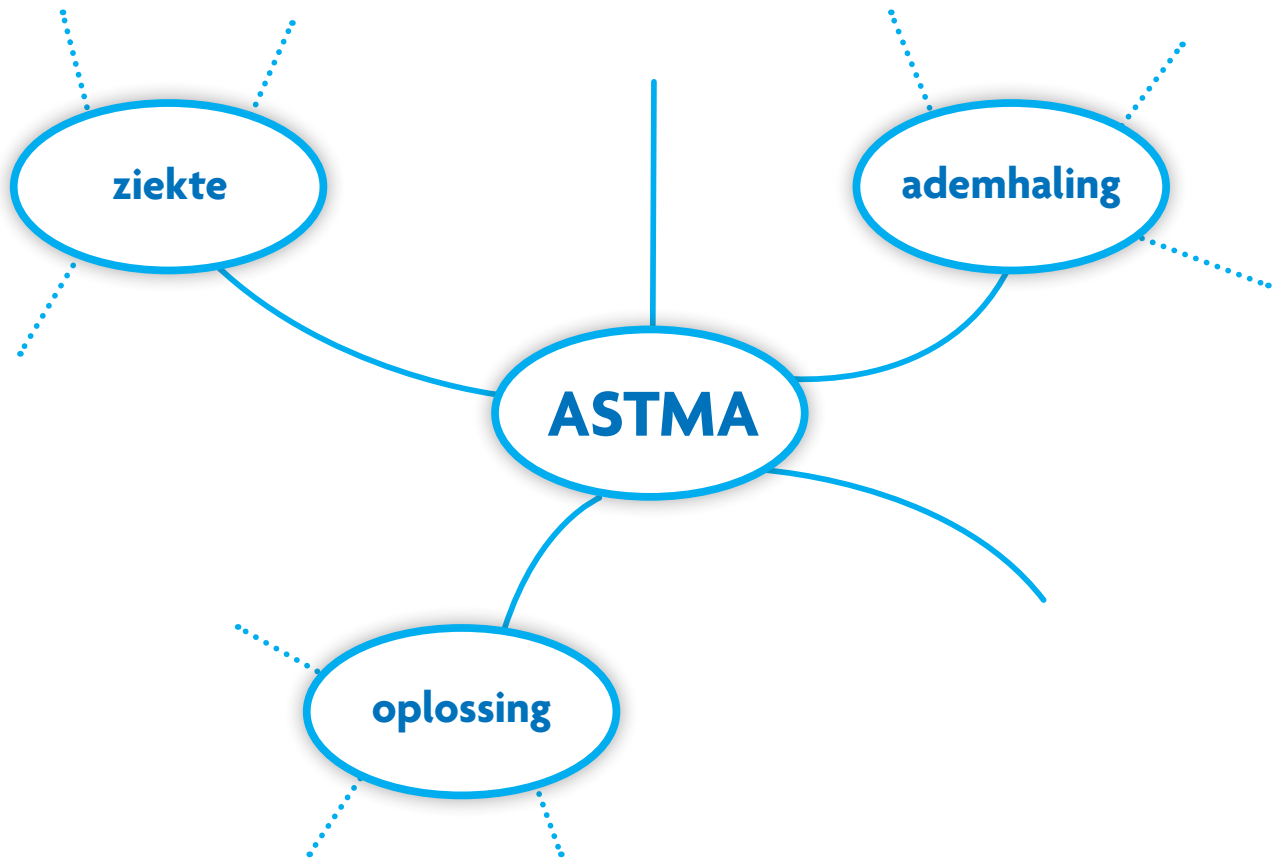
## 4. Kits Nieuwsquiz 15

1. c – 2. a – 3. c – 4. b – 5. a –  
6. c – 7. c – 8. b – 9. a – 10. b

# Adem in, adem uit ... (1)



1. Op welke datum valt Wereld Astma Dag dit jaar? .....
2. Maak een mindmap over astma met de info uit het artikel en het filmpje.  
Kijk eventueel opnieuw op [schooltv.nl/video-item/clipphanger-wat-is-astma](https://schooltv.nl/video-item/clipphanger-wat-is-astma)



3. a. Vat kort samen hoe onze ademhaling werkt.

.....

.....

.....

.....

b. Leg uit wat er gebeurt bij een astma-aanval.

.....

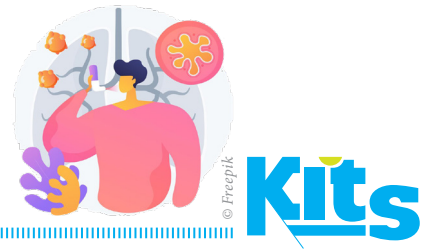
.....

.....

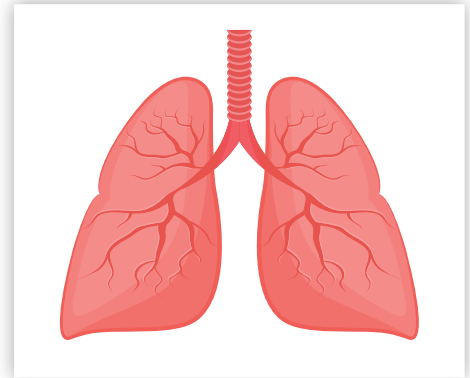
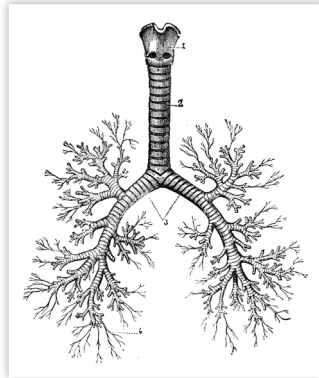
.....



# Adem in, adem uit ... (2)



4. a. Wat zie je op de afbeeldingen?



.....

.....

.....

b. Wat hebben die afbeeldingen met elkaar te maken?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Dit wil ik zeker onthouden over astma.

# Het paradijs van de toerist (1)



1. Toeristen willen graag laten zien waar ze zijn.

a. Welke plek in Japan is heel populair om foto's te maken? Vertel ook waarom.

.....

.....

b. Waarom is de plaatselijke bevolking daar niet blij mee?

Noem drie problemen.

→ .....

→ .....

→ .....

c. Welke oplossing is daarvoor bedacht?

.....

.....

d. Wat vind je van die oplossing? Leg je mening uit.

.....

.....

.....

2. a. Hoe proberen Europese steden het massatoerisme onder controle te houden?

Verbind elke stad met de juiste maatregel.

- |             |  |
|-------------|--|
| Milaan •    | • entreegeld vragen aan toeristen                      |
| Parijs •    | • na middernacht geen ijs of pizza meer verkopen       |
| Venetië •   | • geen nieuwe hotels meer bouwen                       |
| Barcelona • | • meer toeristenbelasting laten betalen                |
| Amsterdam • | • populaire buslijn niet meer vermelden op Google Maps |



© iStock - RossHelen

b. Welke maatregel vind je het best? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

c. Bedenk zelf nog een maatregel die zou kunnen werken.

.....

.....

.....

# Het paradijs van de toerist (2)



3. Is het nog wel leuk om toerist te zijn als er zoveel mensen zijn op dezelfde plek?

Kijk naar de foto's van Venetië. Wat vertellen die over het massatoerisme?



---

---

---

---

4. a. Het massatoerisme heeft invloed op het dagelijks leven van de plaatselijke bevolking.

Lees de uitspraken en kies er een uit. Beschrijf daarbij een concrete situatie waaruit blijkt dat het massatoerisme voor problemen zorgt. Wat gebeurt er? Wie zijn erbij? Wat denken/voelen/zeggen ze?



Ik kan 's nachts niet slapen van al het lawaai.



Levensgevaarlijk: die toeristen staan midden op straat om een foto te nemen!

Als ik wil winkelen, kan ik nergens meer mijn auto kwijt.



Die toeristen lopen dwars door mijn voortuin.

Er ligt overal troep op straat.



Ik herken mijn eigen buurt niet meer. Er zijn tegenwoordig alleen nog maar toeristenwinkels.

---

---

---

---



# Het paradijs van de toerist (3)



b. Er zijn ook mensen die van het massatoerisme profiteren. Wie zijn dat?

.....

.....

5. Kijk op: [www.watwat.be/op-reis/ik-houd-niet-van-massatoerisme-welke-plaatsen-vermijd-ik-best](http://www.watwat.be/op-reis/ik-houd-niet-van-massatoerisme-welke-plaatsen-vermijd-ik-best).

Beantwoord dan de volgende vragen.

a. Noem drie plekken in het buitenland met massatoerisme.

.....

b. Is er in België ook massatoerisme? Zo ja, waar dan?

.....

c. Wat kan je als toerist zelf doen om massatoerisme te vermijden?

Noem minstens drie dingen.

.....

.....

.....

.....

6. Deze les heeft als titel 'Het paradijs van de toerist'.

Wat vind je van deze titel? Leg je antwoord uit.

.....

.....

.....

.....

# Het paradijs van de toerist (bijlage)



# Red het rif! (1)



1. Lees het artikel en beantwoord de vragen. Zoek de antwoorden in het Kits-artikel en op internet.

a. Zijn koralen planten of dieren?

Leg je antwoord uit.

.....

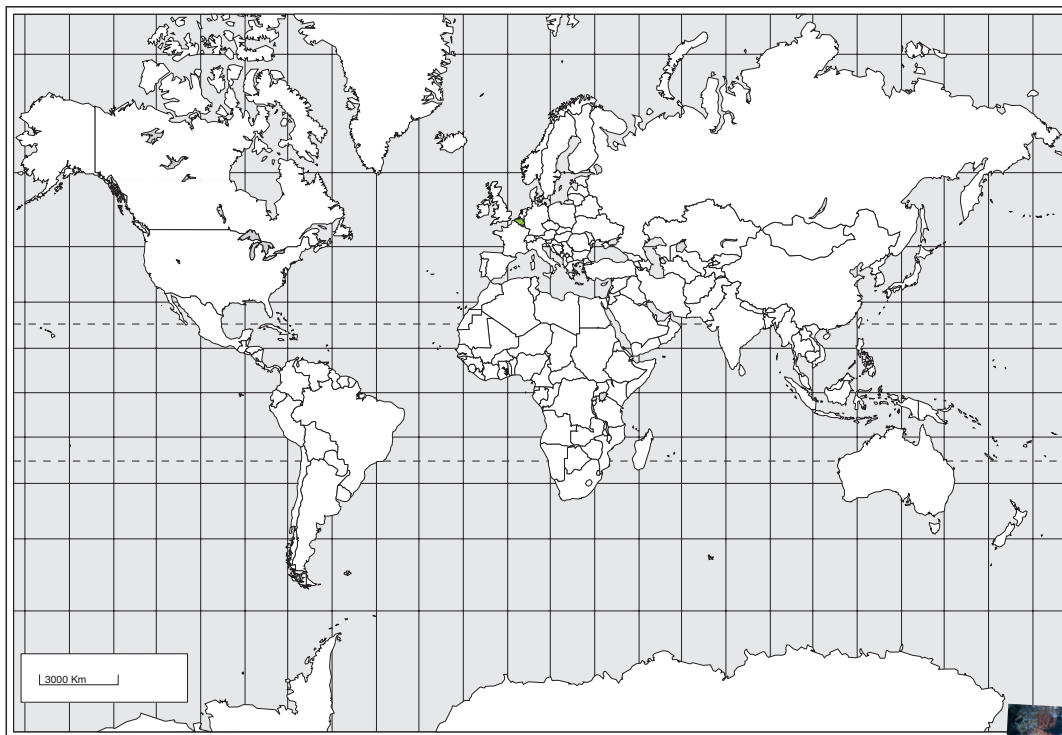
.....

b. Waar vind je koraalriffen?

.....

.....

c. Kleur op de wereldkaart het gebied waar de koraalriffen liggen.



d. Wat is het grootste koraalrif?

.....

e. Het gaat slecht met de koraalriffen. Hoe komt dat?

.....

.....

.....

f. Waarom is het belangrijk om de koraalriffen te behouden?

Noem minstens drie redenen.

.....

.....

.....



# Red het rif! (2)



2. Zoek meer informatie over het belang van koraalriffen voor medisch onderzoek op:

<https://rangers.wwf.nl/siteassets/spreekbeurten-infobladen/wwf-spreekbeurt-koraal.pdf>

a. Welke ziektes worden bestreden met stoffjes uit het koraalrif?

.....  
.....

b. Wat voor stoffjes zijn dat?

.....  
.....

3. a. In een koraalrif is al het leven op elkaar afgestemd.

Noem daarvan een voorbeeld.

**Tip:** Gebruik opnieuw de site van vraag 2.

.....  
.....

b. Zoek op de site nog drie interessante weetjes over koraalriffen.

.....  
.....

4. Lees wat wij kunnen doen om het koraalrif te beschermen op:

[www.wwf.nl/kom-in-actie/met-tijd/tips-gedrag/tips-koraal-beschermen](http://www.wwf.nl/kom-in-actie/met-tijd/tips-gedrag/tips-koraal-beschermen).

a. Schrijf op welke tip je aan de klas gaat presenteren.

**Tip:** .....

b. Waarom is dit een goede tip?

Schrijf als houvast voor de presentatie een paar steekwoorden op.



c. Zoek op internet passende afbeeldingen voor je presentatie.

# Kits Nieuwsquiz 15



Sluit aan bij de Kits-krant nr. 15 van mei 2024.

**Zet een kruisje voor het juiste antwoord.**

1. Waar dient een puffer voor?
  - a. Mensen met astma gebruiken die om te kunnen genezen.
  - b. Mensen met astma gebruiken die om te kunnen hoesten.
  - c. Mensen met astma gebruiken die om hun luchtwegen open te houden.
2. Wat is een mogelijke oorzaak voor de stijging van het aantal jongeren die roken en drinken sinds 2018?
  - a. In de coronacrisis hadden jongeren meer stress en waren er minder preventiecampagnes.
  - b. Meisjes willen niet onderdoen voor jongens.
  - c. Jongens sporen meisjes aan om mee te doen met hen.
3. Waar komt het woord atletiek vandaan?
  - a. Van het Romeinse woord *athlos*, wat 'wedstrijd' betekent.
  - b. Van het Griekse woord *athlos*, wat 'moeder' betekent.
  - c. Van het Griekse woord *athlos*, wat 'wedstrijd' betekent.
4. Wat is *Hunting game*?
  - a. Een spel op de smartphone waarin je moet jagen op dieren.
  - b. Een app waarmee je in de gemeente jacht kan maken op een renner of team zoals in een tv-programma.
  - c. Een tv-programma waarin kandidaten uit de handen van de speurders moeten blijven.
5. Wat wil de partij Blanco?
  - a. De stemplicht afschaffen.
  - b. Dat iedereen blanco stemt.
  - c. Het stemrecht afschaffen.
6. Wat vinden sommige studenten in de Verenigde Staten?
  - a. Dat ze mogen betogen als ze dat graag willen.
  - b. Dat universiteiten geld moeten geven aan bedrijven die Israël steunen.
  - c. Dat hun scholen mee verantwoordelijk zijn voor de oorlog in de Gazastrook.
7. Wat zie je op de foto's die veel toeristen graag maken van de Mount Fuji?
  - a. een restaurant en een berg
  - b. een bushalte en een berg
  - c. een winkel en een berg
8. Wat doen heel veel Belgen op 9 juni?
  - a. Ze doen aan atletiek.
  - b. Ze gaan naar het stemhokje.
  - c. Ze herdenken de man van Tollund.
9. Wat betekent OCR?
  - a. *Obstacle Course Running*
  - b. *Obstacle Camp Running*
  - c. *Obstacle Course Rally*
10. In welke zin wordt 'het ruime sop kiezen' juist gebruikt?
  - a. Dat varken hangt vol modder. Het kiest beter het ruime sop.
  - b. Die matroos vaart vandaag uit. Hij kiest het ruime sop.
  - c. Ik weet heel zeker op wie ik zal stemmen. Ik kies het ruime sop.



Foto Pexels



Foto wikipedia